|  |  |
| --- | --- |
| Scuola primaria – 16° IC Chindemi Siracusa  **PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**  **A.S. 2022/2023 – CLASSE**  **SCUOLA PRIMARIA** | |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** | |
| COMPOSIZIONE  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Alunni\_\_\_\_\_\_ | Maschi \_\_\_\_\_\_ | Femmine \_\_\_\_\_\_ |  | DA\_\_\_\_DSA\_\_\_\_BES\_\_\_\_ |  |  |  | | --- | --- | | **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** | | * vivace | * eccellente | | * tranquilla | * medio-alto | | * collaborativa | * medio | | * poco collaborativa | * medio-basso | | * non abituata all’ascolto attivo | * basso | | * problematica |  | | * poco motivata |  | | * demotivata |  |  MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO  * Prove di ingresso (disciplinari e trasversali) * Osservazioni sistematiche * Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti * Informazioni e rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola infanzia * Informazioni fornite dai genitori | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE** | |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **AVANZATO:**  Molto sicuri sul piano relazionale, corretti, motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne, intellettualmente pronti; possesso approfondito dei prerequisiti; linguaggio corretto, ricco ed originale; dotati di senso critico e capacità di rielaborazione personale e di giudizio autonomo. |  |
| **INTERMEDIO**  Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto. |  |
| **BASE**  Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo. |  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice. |  |
| **CASI PARTICOLARI** |  |
| **ANALISI DEI PUNTI DI CRITICITA’ DELLA CLASSE** | |
| RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:   * N. Disabilità certificate   (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)   * N.\_\_\_\_ Psicofisici * N.\_\_\_\_ Disturbi evolutivi specifici * N.\_\_\_\_ ADHD/DOP * N.\_\_\_\_ Borderline cognitivo | ALTRO SVANTAGGIO  (indicare il disagio prevalente):   * N.\_\_\_\_ Socio-economico * N.\_\_\_\_ Linguistico-culturale * N.\_\_\_\_ Disagio comportamentale/relazionale * N.\_\_\_\_ Altro |
| N. …… PEI redatto dal GLO  N. …...PDP redatto dal Consiglio di classe **in presenza** di certificazione sanitaria  N. ……PDP redatto dal Consiglio di classe **per alunna straniera** | |
| **ATTIVITA’ CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE NELLE VARIE DISCIPLINE** | |
| * Consolidamento delle competenze disciplinari di base * Attività a classi aperte * Corsi di recupero, sportello didattico | |
| **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** | |
| **ASSE DISCIPLINARE:**  **DISCIPLINA:** | |
| **COMPETENZA CHIAVE:** | |
| **COMPETENZE TRASVERSALI:** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico:** | |
| **Competenza specifica:** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico:** | |
| **Competenza specifica:** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (in un’ottica inclusiva)** | ❑ Lezione frontale | ❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni | | ❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| ❑ Lezione interattiva dialogata | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate |
| ❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. | ❑ Attività ed esercitazioni online | | ❑ Attività ed esercitazioni online |
| ❑ Discussione libera e guidata | ❑ Didattica per problemi | | ❑ Didattica per problemi |
| ❑ Attività grafico/manipolative | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà | | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà |
| ❑ Attività psicomotorie/sensoriali | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori | | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori |
| ❑ Esperimenti | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. | | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ❑ Libro di testo | | ❑ Schede predisposte | |
| ❑ Testi didattici integrativi | | ❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet | |
| ❑ Sussidi audio-visivi | | ❑ Viaggi e visite d’istruzione | |
| ❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola | | ❑ Laboratori | |
| ❑ Software specifici | | ❑ LIM | |
| ❑ Esercizi online | | ❑ Strumenti compensativi | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:  ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa  ❑ Esposizione dei concetti acquisiti  ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)  ❑ Interventi dal posto | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all’auto-valutazione d’istituto.  La valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva sarà espressa nel documento di valutazione.  Per le verifiche, ci si avvarrà di prove oggettive e soggettive, nell’intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità, in un’ottica formativa. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITÀ di APPRENDIMENTO VERTICALI ed INTERDISCIPLINARI E COMPITI DI REALTÀ** | |
| **UdA Educazione Civica: *“acclimatiAMOci”*** | I Compiti di realtà saranno, via via, scelti dagli insegnanti in base alla progettazione curriculare. |
| **ADESIONE A PROGETTI PER AMPLIARE L’OFFERTA FORMATIVA** | |
| **\* Si allega PROSPETTO A FINE DOCUMENTO** | |
| **ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI**  **Partecipazione della classe a spettacoli teatrali, cinematografici, musicali, conferenze, manifestazioni sportive, progetti esterni, etc…** | |
| **ATTIVITÀ** | **PERIODO** |
| Si rimanda all’allegato relativo alle attività proposte per l’ampliamento dell’Offerta Formativa. | |
| **PROPOSTE PER USCITE E VISITE DIDATTICHE** | |
|  | |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO** | |
| * Lavori differenziati o graduati per fasce di livello * Attività extracurriculari * Corsi di recupero disciplinari * Adesione a progetti del PTOF | |

**Trebisacce,**

**PER IL Consiglio di Classe**

**Il Coordinatore**