|  |
| --- |
| Scuola primaria – 16° IC Chindemi Siracusa**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE****A.S. 2022/2023 – CLASSE** **SCUOLA PRIMARIA** |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** |
| COMPOSIZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni\_\_\_\_\_\_ | Maschi \_\_\_\_\_\_ | Femmine \_\_\_\_\_\_ |  | DA\_\_\_\_DSA\_\_\_\_BES\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * vivace
 | * eccellente
 |
| * tranquilla
 | * medio-alto
 |
| * collaborativa
 | * medio
 |
| * poco collaborativa
 | * medio-basso
 |
| * non abituata all’ascolto attivo
 | * basso
 |
| * problematica
 |  |
| * poco motivata
 |  |
| * demotivata
 |  |

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO* Prove di ingresso (disciplinari e trasversali)
* Osservazioni sistematiche
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Informazioni e rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola infanzia
* Informazioni fornite dai genitori
 |
| **LIVELLO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **AVANZATO:**Molto sicuri sul piano relazionale, corretti, motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne, intellettualmente pronti; possesso approfondito dei prerequisiti; linguaggio corretto, ricco ed originale; dotati di senso critico e capacità di rielaborazione personale e di giudizio autonomo. |  |
| **INTERMEDIO**Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.  |  |
| **BASE**Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.  |  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice. |  |
| **CASI PARTICOLARI** |  |
| **ANALISI DEI PUNTI DI CRITICITA’ DELLA CLASSE** |
| RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:* N. Disabilità certificate

(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)* N.\_\_\_\_ Psicofisici
* N.\_\_\_\_ Disturbi evolutivi specifici
* N.\_\_\_\_ ADHD/DOP
* N.\_\_\_\_ Borderline cognitivo
 |  ALTRO SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente):* N.\_\_\_\_ Socio-economico
* N.\_\_\_\_ Linguistico-culturale
* N.\_\_\_\_ Disagio comportamentale/relazionale
* N.\_\_\_\_ Altro
 |
| N. …… PEI redatto dal GLON. …...PDP redatto dal Consiglio di classe **in presenza** di certificazione sanitariaN. ……PDP redatto dal Consiglio di classe **per alunna straniera** |
| **ATTIVITA’ CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE NELLE VARIE DISCIPLINE** |
| * Consolidamento delle competenze disciplinari di base
* Attività a classi aperte
* Corsi di recupero, sportello didattico
 |
| **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** |
| **ASSE DISCIPLINARE:** **DISCIPLINA:**  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  |
| **COMPETENZE TRASVERSALI:**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |

|  |
| --- |
| **Nucleo tematico:**  |
| **Competenza specifica:**  |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Nucleo tematico:**  |
| **Competenza specifica:**  |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (in un’ottica inclusiva)** | ❑ Lezione frontale  | ❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni | ❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| ❑ Lezione interattiva dialogata  | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate  | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate  |
| ❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. | ❑ Attività ed esercitazioni online  | ❑ Attività ed esercitazioni online  |
| ❑ Discussione libera e guidata  | ❑ Didattica per problemi  | ❑ Didattica per problemi  |
| ❑ Attività grafico/manipolative  | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà |
| ❑ Attività psicomotorie/sensoriali  | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori |
| ❑ Esperimenti  | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ❑ Libro di testo  | ❑ Schede predisposte |
| ❑ Testi didattici integrativi  | ❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet |
| ❑ Sussidi audio-visivi  | ❑ Viaggi e visite d’istruzione |
| ❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola  | ❑ Laboratori |
| ❑ Software specifici  | ❑ LIM |
| ❑ Esercizi online  | ❑ Strumenti compensativi |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Interventi dal posto  |
| **VALUTAZIONE** |
| Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all’auto-valutazione d’istituto.La valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva sarà espressa nel documento di valutazione. Per le verifiche, ci si avvarrà di prove oggettive e soggettive, nell’intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità, in un’ottica formativa. |

|  |
| --- |
| **UNITÀ di APPRENDIMENTO VERTICALI ed INTERDISCIPLINARI E COMPITI DI REALTÀ** |
| **UdA Educazione Civica: *“acclimatiAMOci”*** | I Compiti di realtà saranno, via via, scelti dagli insegnanti in base alla progettazione curriculare. |
| **ADESIONE A PROGETTI PER AMPLIARE L’OFFERTA FORMATIVA** |
| **\* Si allega PROSPETTO A FINE DOCUMENTO** |
| **ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI****Partecipazione della classe a spettacoli teatrali, cinematografici, musicali, conferenze, manifestazioni sportive, progetti esterni, etc…** |
| **ATTIVITÀ** | **PERIODO** |
| Si rimanda all’allegato relativo alle attività proposte per l’ampliamento dell’Offerta Formativa. |
| **PROPOSTE PER USCITE E VISITE DIDATTICHE** |
|  |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO** |
| * Lavori differenziati o graduati per fasce di livello
* Attività extracurriculari
* Corsi di recupero disciplinari
* Adesione a progetti del PTOF
 |

**Trebisacce,**

**PER IL Consiglio di Classe**

 **Il Coordinatore**